

高等学校 令和6年度（2学年用）教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科：外国語 科目：英語コミュニケーションⅡ 単位数：4 単位

対象学年組：第2学年 1組～6組

教科担当：（1組：）（2組：）（3組：）（4組：）（5組：）（6組：）

使用教科書：（Power On English CommunicationⅡ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。
- 【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図になどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりすることができる能力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自発的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：	【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
	日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えることができるのに必要な英語の特徴や決まり方を理解し身に付ける。	日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えるために情報を整理しながら考えを形成し、英語で表現したり伝えあったりできるようになる。	日常的・社会的な話題について話される速さや使用される語句や文、情報量などにおいて必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、言語活動を通して深い学びに向かう力・姿勢を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域				評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ や ）	書					
Lesson 1 Play me, I' m Yours 【知識】助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかわりについて、助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋Cなどの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかわりについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかわりについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	題材内容 ストリートピアノについてのテレビレポート 【言語材料】 助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋C 【言語の働き】 説明する、報告する、紹介する、発表する					【知識】助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】助動詞＋動詞の原形、受け身、S＋V [be 動詞以外] ＋Cなどの理解を基に、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 情報や自分の考えをまとめるために、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 情報や自分の考えをまとめるために、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。				

1 学期	Lesson 2 Ethical Fashion 【知識】S+V+O+C【形容詞】, S+V 【使役】+O+C【原形不定詞】, S+V 【知覚】+O+C【現在分詞, 原形不定 詞】を用いた文の形・意味・用法を理 解している。 【技能】ファストファッションの背後 にある問題やエシカルファッションに ついて, S+V+O+C【形容詞】, S+V 【使役】+O+C【原形不定詞】, S+V 【知覚】+O+C【現在分詞, 原形不定 詞】などの理解を基に, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的に応じて捉えたり, 自分 の好きなファッションブランドのエシ カルな活動について, 多様な語句や文 を用いて, 情報や自分の考えなどを詳 しく話したり書いたりして伝える技能 を身に付けている。【思考・判断・表 現】ファストファッションの背後にあ る問題やエシカルファッションにつ いて, 必要な情報, 話し手・書き手 の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりしたことを活用しな がら, 自分の好きなファッションブラ ンドのエシカルな活動について, 情報 や自分の考えなどを詳しく話したり書 いたりして伝えている。【主体的に学 習に取り組む態度】ファストファッ ションの背後にある問題やエシカル ファッションについて, 必要な情報, 話し手・書き手の意図, 概要や要点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読んだりし たことを活用しながら, 自分の好き なファッションブランドのエシカルな 活動について, 情報や自分の考えなど を詳しく話したり書いたりして伝えよ うとしている。	【題材内容】 現代のファッション業界について のニュース記事。ファストファッ ションの問題点やエシカルファッ ションについて考える。 【言語材料】 S+V+O+C【形容詞】, S+V【使 役】+O+C【原形不定詞】, S+V 【知覚】+O+C【現在分詞, 原形 不定詞】 【言語の働き】 説明する, 理由を述べる, 紹介す る, 発表する						【知識】S+V+O+C【形容詞】, S+V 【使役】+O+C【原形不定詞】, S+V 【知覚】+O+C【現在分詞, 原形不定 詞】を用いた文の形・意味・用法を理 解している。 【技能】【技能】S+V+O+C【形容 詞】, S+V【使役】+O+C【原形不定 詞】, S+V【知覚】+O+C【現在分詞, 原形不定詞】などの理解を基に, ファ ストファッションとエシカルファッ ションについて話される会話から, 必 要な情報を聞き取り, 読みとり, 話し 合い, 話し手の意図, 概要や要点, 詳 細を整理し, 情報や自分の考えを理 由や根拠とともに詳しく話したり書 いて伝える力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 情報や自分の考えをまとめるために, ファストファッションとエシカルファ ッションに対する異なる立場からの考 えについて話される会話から, 必要 な情報を聞き取り, 読みとり, 話し合 い, 話し手の意図, 概要や要点, 詳 細を整理し, 情報や自分の考えを理 由や根拠とともに詳しく話したり書 いて把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 情報や自分の考えをまとめるために, ファストファッションとエシカルファ ッションに対する異なる立場からの考 えについて話される会話から, 必要 な情報を聞き取り, 読みとり, 話し合 い, 話し手の意図, 概要や要点, 詳 細を整理し, 情報や自分の考えを理 由や根拠とともに詳しく話したり書 いて把握している。							14		
	定期考査																1
	Lesson 3 One for All, All for One【知識】現在 完了形, 過去完了形, 仮定法過去の if 節を用いた文の形・意味・用法を 理解している。 【技能】ラグビー選手のマイケル・ リーチ選手について, 現在完了形, 過 去完了形, 仮定法過去のif 節などの 理解を基に, 必要な情報, 話し手・書 き手の意図, 概要や要点, 詳細を目的 に応じて捉えたり, 自分の好きなス ポーツ選手や有名人について, 多様 な語句や文を用いて, 情報や自分の考 えなどを詳しく話したり書いたりして 伝える技能を身に付けている。【思 考・判断・表現】ラグビー選手のマイ ケル・リーチ選手について, 必要な情 報, 話し手・書き手の意図, 概要や要 点, 詳細を捉えたり, 聞いたり読ん だりしたことを活用しながら, 自分 の好きなスポーツ選手や有名人につ いて, 情報や自分の考えなどを詳し く話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】ラグ ビー選手のマイケル・リーチ選手に ついて, 必要な情報, 話し手・書き 手の意図, 概要や要点, 詳細を捉え たり, 聞いたり読んだりしたことを活 用しながら, 自分の好きなスポーツ選 手や有名人について, 情報や自分の 考えなどを詳しく話したり書いたりし て伝えようとしている。	【題材内容】 ラグビー選手のリーチ・マイケル 選手へのインタビュー 【言語材料】 現在完了形, 過去完了形, 仮定法 過去のif 節 【言語の働き】 質問する, 説明する, 紹介する, 感謝する							【知識】【知識】現在完了形, 過去完了形, 仮定法過去のif 節を用いた文の形・意味・ 用法を理解している。 【技能】現在完了形, 過去完了形, 仮定法 過去のif 節などの理解を基に, 好きなス ポーツ選手の経歴などについて話される会 話の内容から, 必要な情報を聞き取り, 読 みとり, 話し合い, 話し手の意図, 概要や 要点, 詳細を整理し, 情報や自分の考えを 理由や根拠とともに詳しく話したり書いて 伝える力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 情報や自分の考えをまとめるために, 好き なスポーツ選手の経歴などについて話され る会話から, 必要な情報を聞き取り, 読み とり, 話し合い, 話し手の意図, 概要や要 点, 詳細を整理し, 情報や自分の考えを理 由や根拠とともに詳しく話したり書いて把 握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 情報や自分の考えをまとめるために, 好 きなスポーツ選手の経歴などについて話 される会話から必要な情報を聞き取り, 読みとり, 話し合い, 話し手の意図, 概 要や要点, 詳細を整理し, 情報や自分の 考えを理由や根拠とともに詳しく話した り書いて把握している。							14	

[illegible]

Lesson 8 Powdered Natto Solves a Global Water Problem 【知識】強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】納豆パウダーの開発の経緯と汚水を浄化するしくみや、発展途上国への影響について、強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【言語の働き】 説明する、紹介する、描写する、注意をひく、勧める	【題材内容】小田兼利博士が開発した納豆パウダーの誕生秘話と世界へ広がる様子についての論説文 【言語材料】 強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞 【言語の働き】 説明する、紹介する、描写する、注意をひく、勧める	【知識】強調構文、強調の助動詞do、直前の文を先行詞とする関係代名詞which、to+have+過去分詞などの理解を基に、納豆パウダーを実演販売するセールストークの内容から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。 【思考・判断・表現】 情報や自分の考えをまとめるために、納豆パウダーが汚水を浄化するしくみについて話される実演販売のセールストークから、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 情報や自分の考えをまとめるために、納豆パウダーが汚水を浄化するしくみについて話される実演販売のセールストークから、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 14
定期考査			○ ○ 1

[illegible]