

年間授業計画 新様式例

高等学校 令和6年度(2学年用)教科

外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ
 対象学年組： 第2学年 1組～6組
 単位数： 4単位
 教科担当者： (1組：) (2組：) (3組：) (4組：) (5組：) (6組：)
 使用教科書： (Power On English Communication II)
 教科 外国語

の目標：

【知識及び技能】 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技術を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や伝えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えったりすることができる能力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 英語コミュニケーションⅡ

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
日常的な・社会的な話題について話されるべきや使用される語句や文、情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えることができるように必要な英語の特徴や決まりを理解し身に付ける。	日常的な・社会的な話題について話されるべきや使用される語句や文、情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えるために必要な情報整理しながら考え方を形成し、英語で表現するため伝えたりできるようになる。	日常的な・社会的な話題について話されるべきや使用される語句や文、情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、吉語活動を通して深い学びに向かう力・姿勢を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価標準	知	思	感	配当時数
		聞 読	話 (や い)	書					
Lesson 1 Play me, I'm Yours	<p>題材内容】ストリートピアノについてのテレビレポート</p> <p>【知識】助動詞+動詞の原形、受け身、S+V [be 動詞以外] +Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて、助動詞+動詞の原形、受け身、S+V [be 動詞以外] +Cなどの理解を基に、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を基に、必要な情報を聞き取り、読み取り、考えや気持ちを伝えあうやり取りし、伝えたりして伝える技能を身に付けていく。</p> <p>【思考・判断・表現】日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】日本や海外でのストリートピアノと人々・社会とのかかわりについて、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ストリートピアノがどのような経緯で設置されたかについて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○ ○	【知識】助動詞+動詞の原形、受け身、S+V [be 動詞以外] +Cを用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】助動詞+動詞の原形、受け身、S+V [be 動詞以外] +Cなどの理解を基に、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝えている。 【思考・判断・表現】情報や自分の考えをまとめるために、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】情報や自分の考えをまとめるために、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝えている。	○ ○ ○	12		

Lesson 2 Ethical Fashion	[知識] S+V+O+C 「形容詞」 , S+V [使役] +O+C 「原形不定詞」 , S+V [知覚] +O+C 「現在分詞, 原形不定詞」 を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] フラストラッシュションの背後にある問題やエシカルアッシュションについてのニーズ記事、フラストラッシュションの問題点やエシカルアッシュションについて考える。 [言語材料] S+V+O+C 「形容詞」 , S+V 「使役」 +O+C 「原形不定詞」 , S+V 「知覚」 +O+C 「現在分詞, 原形不定詞」 [知識] +O+C 「現在分詞, 原形不定詞」などの理解を基に、フラストラッシュションの働きを説明する、理由を述べる、紹介する、発表する。	[知識] S+V+O+C 「形容詞」 , S+V 「使役」 +O+C 「原形不定詞」 , S+V 「知覚」 +O+C 「現在分詞, 原形不定詞」 [技能] フラストラッシュションの背後における問題やエシカルアッシュションについてのニーズ記事、フラストラッシュションの問題点やエシカルアッシュションについてのニーズ記事から、必要な情報を探して取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。 [思考・判断・表現] 情報や自分の考えをまとめるために、フラストラッシュションとエシカルアッシュションに対する異なる立場からの考え方について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	14
定期考査					
1 学期	Lesson 3 One for All, All for One 「知識」 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] ラグビーワンのマイケル・リーチ選手について、現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif節などを用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたり伝えようとしている。 [言語材料] ラグビーワン選手のリーチ・マイケル選手とのインタビュー [言語の働き] 質問する、説明する、紹介する、感謝する	[知識] 「知識」現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 現在完了形、過去完了形、仮定法過去のif節などの理解を基に、好きなスポーツ選手の経験などについて話される会話の内容から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。 [思考・判断・表現] 情報や自分の考えをまとめるために、好きなスポーツ選手の経験などについて話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 [主体的に学習に取り組む態度] 情報や自分の考えをまとめるために、好きなスポーツ選手について、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いている。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	1

Lesson 4 Vending Machines	<p>【題材内容】日本の自動販売機、海外の自動販売機についてのオンライン記事 【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】日本と海外の自動販売機について、関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）などの理解を基に、必要な情報、詳細を目的に応じて捉えたり、海外のユニークな自動販売機について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】日本と海外の自動販売機について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、海外のユニークな自動販売機について、情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 </p>	<p>【知識】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】関係代名詞（主格）、関係代名詞の非制限用法、関係代名詞（目的格）などの理解を基に、海外の自動販売機について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。 【思考・判断・表現】情報や自分の考えをまとめるために、海外のユニークな自動販売機について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】情報や自分の考えをまとめるために、海外のユニークな自動販売機について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 </p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
定期考查					<input type="radio"/> <input type="radio"/>
Lesson 5 Design for Connecting Society: Braille Neue [隠藏] 助動詞+受け身、S+V+C [分詞]、S+V+O [if節]、It seems [appears]+that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】 ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、助動詞+受け身、S+V+C [分詞]、S+V+O [if節]、It seems [appears]+that節を用いた文の形・意味・用法を理解し、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え方などを論理性に注意して詳しく話したり書いたらして伝える技能を身に付けている。 【思考・判断・表現】 ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考え方などを論理性に注意して詳しく話したり書いたらして伝える技能を身に付けている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ブレイルノイエの開発の経緯や利点と可能性について、必要な情報、話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、ブレイルノイエの利点と活用方法について、情報や自分の考え方などを論理性に注意して詳しく話したり書いたらして伝える技能を身に付けている。	<p>【題材内容】ユニバーサルデザインのフォント、ブレイルノイエとの開発者の高橋鴻介氏へのインタビューについての雑誌記事 【知識】助動詞+受け身、S+V+C [分詞]、S+V+O [if節]、It seems [appears]+that節を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】情報や自分の考え方をまとめるために、ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューの内容を必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考え方を理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 【思考・判断・表現】情報や自分の考え方をまとめるために、ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューから、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考え方を理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】情報や自分の考え方をまとめるために、ブレイルノイエの開発者の学生時代について話されるインタビューから、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考え方を理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。 </p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

	Lesson 6 New Bannotes	<p>【題材内容】 2024年に新しく発行される紙幣についてのオンライン記事</p> <p>【知識】 It+is [was] +said+that 節、形式目的語itとthat 節、形式目的語itとto 不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 新紙幣とキャッシュレス社会について、It+is [was] +said+that 節、形式目的語itとthat 節、形式目的語itとto 不定詞、助動詞+have+過去分詞などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技</p> <p>能を身に付けている。【思考・判断・表現】新紙幣とキャッシュレス社会について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、キャッシュレス社会の長所・短所について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>【知識】 It+is [was] +said+that 節、形式目的語itとthat 節、形式目的語itとto 不定詞、助動詞+have+過去分詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 It+is [was] +said+that 節、形式目的語itとthat 節、形式目的語itとto 不定詞、助動詞+have+過去分詞などの理解を基に、キャッシュレス社会について話される会話の内容から、必要な情報を開き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 他の意見を知り、情報や自分の考えをまとめるために、キャッシュレス社会に対する賛成・反対の意見を述べている会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。</p> <p>【主観的に】 学習に取り組む態度】他の意見を知り、情報や自分の考えをまとめるために、キャッシュレス社会に対する賛成・反対の意見を述べている会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	16
	定期考查				○ ○ 1	
2 学期	Lesson 7 Some Secrets about Colors	<p>【題材内容】 色が私たちに与える影響や色のもの心理的効果についての論説文</p> <p>【知識】 関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法で用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 色の心理的効果について、関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法などの理解を基に、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝える技能を身に付けている。【思考・判断・表現】色の心理的効果について、必要な情報、話・文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、色の心理的効果を考慮した部屋の壁の色について、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。</p>	<p>【知識】 関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>【技能】 関係代名詞(所有格)、同格を表す接続詞that、前置詞+関係代名詞、関係副詞whereの非制限用法などの理解を基に、色の心理的効果についてのラジオ番組の解説から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。</p> <p>【思考・判断・表現】 情報や自分の考えをまとめるために、ストリートピアノが設置されるまでの過程について話される会話から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。</p> <p>【主観的に】 学習に取り組む態度】情報や自分の考えをまとめるために、色の心理的効果についてのラジオ番組の解説から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝える力を身に付けている。</p>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	14

3 学期	Lesson 9 Living after Her Dreams [知識] 踏歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 假定法過去完了, 分詞構文 (過去分詞) を用いた文の形・意味・用法を理解している	【題材内容】アメリカで黒人女性初のバイロットとなったベシー・コールマンの伝記。 【言語材料】踏歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 假定法過去完了, 分詞構文 (過去分詞) 【言語の働き】質問する, 説明する, 理由を述べる	【知識】踏歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 假定法過去完了, 分詞構文 (過去分詞), などの理解を基に、「昔話」における女性の就労について、話されるラジオ番組の解説から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話して書いて伝える力を身に付けている。 【思考・判断・表現】情報や自分の考えをまとめるために、1900年頃のアメリカにおける女性の専門職の就労について話されるラジオ番組の解説から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	14
	Lesson 10 To Work or Not to Work?: Humans and Robots [知識] 過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 各種のロボットやロボットの労働内容の変化について、過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」などを論理性に注意して詳しく話したり書いている。 [知識] 過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」などの理解を基に、必要な情報、話、文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えたり、自分が考案した目的に役立つロボットの形状や機能などについて、多様な語句や文を用いて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたり、自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したりして伝えている。 [技能] 各種のロボットやロボットの労働内容の変化について、必要な情報、話、文章の展開や話し手・書き手の意図、概要や要点、詳細を捉えたり、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分が考案した生活に役立つロボットの形状や機能などについて、情報や自分の考えなどを論理性に注意して詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。 【知識】踏歩を表す副詞節, no matter how [where, when], 假定法過去完了, 分詞構文 (過去分詞) を用いた文の形・意味・用法を理解している。	【題材内容】日本が誇るロボットやロボットの労働などについての論説文 【言語材料】過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」 【言語の働き】説明する, 発表する, 提案する, 予想する, 意見を述べる, 理由を述べる	【知識】過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」を用いた文の形・意味・用法を理解している。 【技能】過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」などの理解を基に、考案されたロボットのプレゼンテーションの内容から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて伝えられる力を身に付けている。 【思考・判断・表現】過去完了進行形, be+to 不定詞, 未来完了形, insist など+that+S+V「動詞の原形」などの理解を基に、考案されたロボットのプレゼンテーションの内容から、必要な情報を聞き取り、読みとり、話し合い、話し手の意図、概要や要点、詳細を整理し、情報や自分の考えを理由や根拠とともに詳しく話したり書いて把握している。	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	10